



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: هماتولوژی ۱

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: هماتولوژی
عنوان درس: هماتولوژی ۱
کد درس: ۳۲۱۰۰۶۸
نوع و تعداد واحد: ۲ عملی
نام مسئول درس: دکتر موسوی
مدرس/ مدرسان: خانم علیزاده- خانم ملکی
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: هم‌زمان با خون شناسی ۱
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی علوم آزمایشگاهی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: هماتولوژی و بانک خون
محل کار: دانشکده پیراپزشکی
تلفن تماس:
نشانی پست الکترونیک: shmousavi10@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو با خونسازی و آنمی‌های مختلف آشنا می‌شود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- ✓ آشنایی با خونسازی و رده‌های مختلف خونی
- ✓ آشنایی با علل ایجاد آنمی و آنمی‌های مختلف

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ✓ شمارش سلول‌های خونی را به روش دستی را انجام دهد.
- ✓ الکتروفورز هموگلوبین را انجام داده و تفسیر نماید.
- ✓ مشخصات مورفولوژیک سلولی طبیعی و غیرطبیعی خون محیطی را شناسایی نموده و با توجه به شرایط بالینی بیمار اسمیر خون محیطی را تفسیر نماید.
- ✓ آنمی‌های مختلف را با توجه به یافته‌های آزمایشگاهی و علائم بالینی شناسایی نماید
- ✓ با روش‌های خونگیری در خلاء و ضد انعقادها آشنا شده باشد.
- ✓ با نحوه تهیه لام و شمارش سلول‌ها در اسمیر خون محیطی و لام نئوبار آشنا شده باشد.
- ✓ شمارش رتیکولوسیت و رنگ آمیزی لام آن را انجام داده و ارزیابی نماید.
- ✓ میزان هموگلوبین و هماتوکریت را ارزیابی کرده و با هموگلوبین‌های ناپایدار آشنایی کامل پیدا کرده باشد.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با روش‌های خونگیری در خلاء و ضد انعقادها			خانم ملکی
۲	آشنایی با روش‌های رنگ‌آمیزی و تهیه گسترش			خانم ملکی
۳	آشنایی با لام نئوبار و شمارش و تخمین سلولهای خونی			خانم علیزاده
۴	آشنایی با سلولهای طبیعی خون و اصول شمارش افتراقی			خانم ملکی
۵	آشنایی با دودمان گلبولهای قرمز، گلبولهای قرمز غیر طبیعی در آنمی‌ها، انکلوژن بادی‌ها و آنومالی‌ها (۱)			خانم ملکی
۶	آشنایی با دودمان گلبولهای قرمز، گلبولهای قرمز غیر طبیعی در آنمی‌ها، انکلوژن بادی‌ها و آنومالی‌ها (۲)			خانم ملکی
۷	شمارش رتیکولوسیت و محاسبه اندکس‌های مربوطه			خانم علیزاده
۸	هموگلوبین‌های ناپایدار و هاینز بادی			خانم علیزاده
۹	اندازه‌گیری هموگلوبین و هماتوکریت و محاسبه اندکس‌های خونی			خانم علیزاده
۱۰	ESR و LE			خانم علیزاده
۱۱	الکتروفورز هموگلوبین			خانم علیزاده

روش ارزیابی دانشجویان:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):! آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و حضور فعال دانشجو در کلاس و بحث های گروهی و فعالیت های کلاسی (۲۰٪)

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Henry,s clinical Diagnosis & management (2017)

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.